

年間学習指導計画作成資料 第3学年

太字=核となる教材 ◎=鑑賞教材 ●=共通教材

大きな学習の流れ		題材名	題材のねらい	活動文	教材名	扱い時間のめやす
巻頭	学年の歌		・年間を通して愛唱したり、歌う楽しさを味わったりするための歌唱教材。		友だち	
	・音楽活動の楽しさを感じ取って、学習への意欲を高めるようにする。 ・八長調の旋律の視唱や視奏に親しんだり、リコーダーの基本的な奏法を身に付けたりするようにする。	階名になれよう	・旋律を階名で模唱したり視唱したりして、楽譜を見て歌うことに慣れるようにする。	階名で歌いましょう。 階名でおぼえたふしをがっきでひきましょう。	● 春の小川 ドレミで歌おう ● 茶つみ 海風きって	9
	・音の特徴や音色の違いを感じ取ったり、これを生かして表現したりする力を育てるようにする。 ・旋律の特徴や曲想を感じ取ったり、これを生かして表現したりする力を伸ばすようにする。	いろいろな音のちがいをかんじとろう	・音の特徴や音色の違いを感じ取って、想像豊かに聴いたり表現したりすることができるようにする。 ・イメージに合った音を探して、表現の仕方を工夫することができるようにする。	まほうをかける音をつくりましょう。 金かんがっきの音をききくらべましょう。	● うさぎ おかしなすきな まほう使い ◎ 茶つみ／(かりうどの合しよう／パイエルン ポルカ／トランペットふきの休日)	8
		ふしのとくちょうをかんじとろう	・旋律の特徴を感じ取って、想像豊かに聴いたり表現したりすることができるようにする。 ・旋律の特徴を生かして、歌い方や楽器の演奏の仕方を工夫することができるようにする。	ふしのかんじのちがいに気をつけて歌いましょう。 ふしのかんじのちがいに気をつけてききましょう。 なめらかなふしのかんじを生かしてひきましょう。	◎ パード ウォッチング ◎ 馬にのって ● ふじ山 ねむたい こねこ エーデルワイス	10
		曲の気分をかんじとろう	・曲想を感じ取って、想像豊かに聴いたり表現したりすることができるようにする。 ・歌詞の表す様子を思い浮かべて、歌い方や楽器の演奏の仕方を工夫することができるようにする。	曲の気分を生かして歌いましょう。 ようすを思いうかべながらききましょう。 曲の気分を生かして合そうしましょう。	ちびっこカウボーイ ◎ ハックルベリー フィン ゆかいな木きん	8
	・歌い方や楽器の演奏の仕方など、これまでの学習を生かして、友達と一緒に表現する楽しさを味わうようにする。	音をきき合って合わせよう	・声や音が重なり合う響きを感じ取って聴いたり演奏したりすることができるようにする。 ・互いの声や音を聴きながら、拍の流れに乗って演奏の仕方を工夫することができるようにする。	いろいろな音のかさなりを楽しみながら、えんそうしましょう。 歌とがっきのひびきをききましょう。 音のかさなりをかんじながら合そうしましょう。	あの雲のように ◎ 二人でおどりましょう パ フ	11
		生き生きと歌おう	・発声や呼吸の仕方に関心をもって歌い方を工夫したり、声を揃えて歌う喜びを味わったりすることができるようにする。	リズムにのって歌いましょう。	きょうりゅうとチャチャチャ あの青い空のように	5
巻末	みんなで楽しく		・各校が実態に即して弾力的に扱うことのできる教材。		かえるのふえ／どこかで春が／七つの子 ももくり三年 かき八年 せかいじゅうの子どもたちが ゴー ゴー ゴー 山ねこバンガロー ミッキーマウス マーチ	
	物語と音楽				かさじぞう	
					きみがよ	時数合計 60